

5 Literaturverzeichnis

Aufenanger, Stefan: Medienkompetenz als Aufgabe von Schulentwicklung; in: Schulverwaltung spezial Heft 1/2001, S. 4-6

„Die bisherige Forderung "Lernen mit neuen Medien" muss umgewandelt werden in "Neues Lernen mit Medien". Damit soll deutlich werden, dass die Vermittlung von Medienkompetenz nicht mehr nach traditionellen Konzepten wie etwa einem besonderen Medienunterricht oder Internetführerschein erfolgen kann, sondern in den normalen unterrichtlichen Alltag integriert werden muss. Prinzipien des konstruktivistischen Lernens sollten dabei leitend sein, die die Schüler und Schülerinnen in eine aktive Position im Lernprozess versetzen und die Rolle der Lehrpersonen von der reinen Wissensvermittlung hin zu einem Berater in diesem Prozess verschiebt.“

Bartel/Esser-Krapp/Krapp/Schmitt-Kölzer: Neues Lernen mit neuen Medien? Chancen und Herausforderungen. Hiba heidelberger institut beruf und arbeit, Heidelberg 2003

Auswirkungen der neuen Medien auf eine neu entstehende Lernkultur und Konsequenzen für die Lehrenden und Lernenden werden thematisiert. Didaktische Ansätze, konkrete Anleitungen für die Entwicklung von Projekten werden vorgestellt.

Holzinger, Andreas: Basiswissen Multimedia, Band 2, Lernen, Vogel Buchverlag, Würzburg 2002

U.a. werden folgende Themenbereiche angesprochen:

Lernen und Lerntheorien

Lernen mit Computern

Lernen mit Software: Mediendidaktik

Arbeiten mit Software: Einflüsse

Issing, Ludwig J. und Klimsa, Paul, Hrsg.: Information und Lernen mit Multimedia und Internet, Beltz, Weinheim 2002

Beiträge namhafter Autoren aus Wissenschaft und Praxis bieten eine wissenschaftlich fundierte Grundlage für die Entwicklung, Gestaltung, Verwendung und kritische Analyse von Multimedia. Dem Leser und Nutzer wird ein Instrumentarium an die Hand gegeben, um die Möglichkeiten von Multimedia in psychologisch, pädagogisch und bildungspolitisch sinnvoller Weise zu entfalten und zu nutzen.

Kerres, Michael: Multimediale und telemediale Lernumgebungen, Konzeption und Entwicklung, Oldenbourg Verlag, München und Wien 2001

Es werden die zentralen mediendidaktischen und –informatischen Entscheidungen bei der Planung didaktisch wertvoller Lernangebote und ihre technische sowie organisatorische Umsetzung beschrieben.

Moser, Heinz, Abenteuer Internet, Lernen mit WebQuests, Auer Verlag, 2000

Heinz Moser erläutert in diesem Buch das in den USA mit Erfolg eingeführte Konzept der WebQuests und entwickelt dieses weiter. Anhand zahlreicher Beispiele werden sämtliche Aspekte der Planung und Durchführung von WebQuests dargelegt. So entsteht eine aktuelle Didaktik des eigenständigen Lernens unter Einbezug des Internets.

Pachler, Norbert: Lehren und Lernen mit IKT. Teil 1: Wie verändert sich der Unterricht mit den neuen Informations- und Kommunikationstechnologien? StudienVerlag, Innsbruck 2002

Teil 1 widmet sich der Hauptfrage „Wie verändern sich Lernen und Unterrichten?“ Die Nutzung der neuen Technologien im Rahmen des schulischen Lernens ist mehr als das Erlernen des Umgangs mit einem neuen Werkzeug.

Schulmeister, Rolf: Grundlagen hypermedialer Lernsysteme, Theorie – Didaktik – Design, Oldenbourg Verlag, München und Wien 2002

Lernsoftware wird kritisch diskutiert. Geschildert wird der Wechsel von purer Instruktion zu neuen Konzepten, die das Lernen im sozialen Kontext in den Mittelpunkt rücken.